

Plan Responsable del Control de los Fondos Monetarios Locales (LCAP) Índice

Nuestra Misión, Visión y Valoresiii
Antecedentesiv.
Resumen Ejecutivo LCAP.....	.vii.
Gráfica de Necesidades de los Estudiantes, Metas del Distrito y Acciones Propuestasxi

Nuestra Misión:

La Misión del Distrito Escolar Unificado de Berkeley es la de facilitar e inspirar a nuestra diversa población de estudiantes a que logren la excelencia académica y hagan contribuciones positivas a nuestro mundo.

Nuestra Visión:

Nuestros Estudiantes son alumnos curiosos y creativos q

aprendizaje floreciente y un amplio sistema de respaldo para dirigir nuestra atención a las necesidades del niño en toda su integridad.

Nuestros Valores y Creencias:

Nuestro trabajo para lograr esta visión y misión esta guiado por los siguientes valores y creencias:

- Los estudiantes son nuestra prioridad.
- Nos enorgullece nuestra diversidad
- Mantenemos grandes expectativas para nosotros y nuestros estudiantes.
- Nos tratamos mutuamente con respecto y actuamos con integridad.

Antecedentes

Cinco Metas Estratégicas del Distrito Escolar Unificado de Berkeley para la Excelencia

Al continuar manteniendo nuestra misión de inspirar y permitir el éxito para TODOS los estudiantes, cinco metas estratégicas han guiado las prioridades del distrito, acciones, y distribución de los recursos. Estas cinco metas, resumidas a continuación, han guiado nuestros esfuerzos para identificar los mejores métodos de enseñanza y cerrar la discrepancia en el rendimiento académico. Hemos enfocado nuestra capacitación y adiestramiento del personal docente para que usen

estudiantes necesitan saber y deben de poder hacer desde kínder hasta la preparatoria. Estas normas académicas más rigurosas han necesitado el uso de nuevos materiales en el plan de estudio y evaluaciones, la integración de tecnología educativa, y alfabetización digital y en computadoras para los estudiantes. El elevar las expectativas para todos los estudiantes intenta el preparar a los estudiantes a triunfar en la búsqueda del camino después de la preparatoria que ellos elijan. Igualmente importante es el asegurar equidad en el acceso a programas y servicios eficientes enfocados a servir las necesidades de nuestros subgrupos de estudiantes que se encuentran más en riesgo. Para este propósito, la nueva fórmula de financiación ofrece un fondo base para cada alumno (LCFF Base) y fondo adicional -suplemental- (LCFF Supplemental) basado en el número no duplicado de estudiantes en el distrito de bajos ingresos en la familia, estudiantes aprendiendo inglés, y jóvenes en cuidado de crianza temporal. ²

Resumen Ejecutivo LCAP

Plan Responsable del Control de los Fondos Monetarios Locales (LCAP)

El Plan Responsable del Control de los Fondos Monetarios Locales ("el Plan") es ordenado por el estado como un vehículo estándar para dirigir la atención hacia las prioridades estatales y las metas locales, identificando las acciones y servicios más eficientes para cumplir con dichas metas, así como también responder por los gastos suplementales LCFF y los indicadores para el monitoreo del progreso. El plan incluye una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada uno de los alumnos en el subgrupo tal y como se estipula en el Código de Educación secciones 52060 y 52061 (Secciones en el Plan 2, Secciones 3A y 3B). El LCAP no pretende servir como el plan estratégico del distrito.

El Plan responsable de los Fondos Monetarios Locales del BUSD consolida las cinco metas estratégicas del distrito en las siguientes

(familia con bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes con incapacidades y por etnia (afroamericano, latino).³

Las metas y acciones delineadas en el Plan tienen la intención de mejorar y expandir los programas y servicios que han estado en relación con resultados positivos para nuestros estudiantes que se encuentran en más riesgo, así como también para interrumpir los patrones y los métodos que continúan perpetuando el bajo rendimiento de un subgrupo específico de estudiantes.

Sección 1: Colaboración y Participación de las Personas Interesadas

La primera sección del Plan ofrece una visión general del proceso de colaboración y participación de las personas interesadas usada para informar acerca del desarrollo del LCAP, así como también como reflexión acerca de cómo las opiniones y sugerencias de la comunidad son informadas al LCAP. Es a través de la colaboración y participación de los representantes de todas las personas interesadas del distrito, y la revisión de los datos de referencia con respecto al rendimiento y resultados del estudiante, que fue como se desarrolló el perfil.

El Plan Responsable del Control de los Fondos Monetarios Locales del BUSD es impulsado por un acuerdo comunitario referente a lo que todos los estudiantes necesitan en orden de experimentar el éxito académico, y para estar preparados para la universidad y una carrera profesional después de su graduación de la preparatoria.

Nuestros Estudiantes Necesitan
Grandes Maestros Culturalmente Competentes
Alfabetización al Nivel de Grado y Dominio en las Matemáticas y Expresividad en el inglés

El Financiamiento Suplemental LCAP Respalda:

En orden de lograr estas metas del distrito para todos los estudiantes, así como para lograr metas más agresivas para los grupos de estudiantes identificados con necesidades superiores, el LCAP incluye un conteo de las múltiples fuentes de financiamiento trabajando unidas para financiar programas y servicios. Aun mas, cada uno de nuestros planteles escolares ha desarrollado de forma individual el Single Plan for Student Achievement ("School Plan" Plan Individual para el Rendimiento Académico del Estudiante) y ha identificado acciones y gastos adicionales en apoyo de estas metas para los estudiantes en su escuela.

Sección 3.C.

El Plan Responsable del Control de los Fondos Monetarios Locales de Berkeley intencionalmente incluye la implementación de determinados métodos de enseñanza en toda la escuela que tendrán un impacto en el medio ambiente de aprendizaje y el clima escolar en su totalidad, y cumplen con los requisitos de ser el medio más eficiente para ofrecer servicios mejorados a nuestros estudiantes que son nuestro objetivo, para los cuales habría un impacto positivo desproporcionado. Sumado a las mejoras de toda la escuela, los gastos están orientados a ofrecer servicios directos a los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes aprendiendo inglés, y a los jóvenes en crianza temporal incluyendo p.73 Tm[,-4(y)4(a los j)-3(óv)5(en)-3(es e)6(n cr)3(ia)-3(nz)3(a t)90 1 ns r

Compromiso del Distrito y la Comunidad

Este LCAP es el resultado de nuestra comunidad que colabora y se apasiona, la experiencia de nuestros educadores, expertos en finanzas, y personal docente especializado, y la guía y liderazgo de la Mesa Directiva de Educación.⁴ El Distrito Escolar Unificado de Berkeley está comprometido a usar el Plan Responsable del Control de los Fondos Monetarios Locales 2014-17 para guiar un Ciclo de Aprendizaje y Mejoramiento Continuo, y a la continua colaboración y participación de los padres de familia, estudiantes, maestros, personal docente y otras personas interesadas en la comunidad las cuales continuaran desempeñando un papel muy importante en la implementación, evaluación, y ajustes futuros del Plan.

Ciclo del Aprendizaje y Mejoramiento Continuo

Un apéndice al Plan ofrece una lista de muchos de los comités, oportunidades para colaborar y participar, y grupos de personas interesadas que participaron en estos esfuerzos,

Nuestros Estudiantes
NECESITAN

Nuestra META de Tres Años

Que estamos haciendo

Nuestros Estudiantes NECESITAN	Nuestra META de Tres Años	Que estamos haciendo AHORA	Que vamos a hacer DESPUÉS
Universidad y Carrera Profesional Listos en la Graduación			

DESTREZAS EN MATEMÁTICAS:
 Dominio en Matemáticas para prepararse para la preparatoria y más adelante

Meta 1.4: Los estudiantes demostrarán dominio al nivel de grado en matemáticas con el desempeño en el octavo grado sirviendo en el distrito como indicador del progreso hacia esta meta. El porcentaje de estudiantes en el octavo grado obteniendo una puntuación al nivel de matemáticas en las normas estatales incrementará 5% o más para todos los estudiantes y 7% o más para los subgrupos identificados comenzando con la administración de las pruebas en el 2015.

Maestros K-8 en Intervención (RtI2) financiados para ofrecer servicios directos a los estudiantes; Financiamiento adicional varía por plantel escolar

Año 1: Maestros especialistas para RtI2 en cada escuela K-5 basado en el número de estudiantes inscritos para asegurar la implementación del modelo en todo el distrito para los mejores modelos de instrucción en apoyo e intervención; Año 2-3: Incrementar el financiamiento para un

Nuestros Estudiantes NECESITAN	Nuestra META de Tres Años	Que estamos haciendo AHORA	Que vamos a hacer DESPUÉS
Métodos de enseñanza Relevantes a la Cultura y Lingüística			
<p>ESTUPENDOS MAESTROS: Atentos, comprometidos, colaboradores, ejemplares, maestros acreditados que utilizan diversas estrategias de enseñanza y son reflejo de nuestro alumnado</p>	<p>Meta 2.1: Para 2016-17, 90% de los maestros estarán entrenados en instrucción relevante a la cultura y en estrategias amplias e inclusivas para los estudiantes afroamericanos y los estudiantes aprendiendo inglés, y usaran estrategias eficaces que dirijan su atención hacia las múltiples inteligencias de los estudiantes.</p>	<p>Entrenamiento de tres días para los maestros y personal docente en capacidad cultural; Entrenamiento en estrategias para los estudiantes aprendiendo inglés, maestros líderes en equidad en K-12; directores participando en Comunidades Profesionales de Aprendizaje enfocadas en capacidad cultural y estrategias para los estudiantes aprendiendo inglés</p>	<p>Año 1-3: Un número significativo de más maestros entrenados en capacidad cultural con capacitación y adiestramiento continuo para el personal docente en los planteles escolares.</p>
	<p>Meta 2.2: Incrementar el porcentaje de maestros afroamericanos o latinos en un 2% o más anualmente.</p>	<p>Que el personal docente clasificado afroamericano y latino obtenga las acreditaciones para impartir enseñanza n.34 343enseñanza n.34 34:</p>	

Nuestros Estudiantes NECESITAN	Nuestra META de Tres Años	Que estamos haciendo AHORA	Que vamos a hacer DESPUÉS
Medio Ambiente Escolar Seguro, Acogedor e Inclusivo			
<p>HERRAMIENTAS SOCIO-EMOCIONALES y SALUD MENTAL: Desarrollo socio-emocional y salud mental de manera que los estudiantes estén listos para aprender</p>	<p>Meta 3.1: Comenzado en el 2014-15, la instrucción dentro del salón de clase K-6 incluirá un plan de estudio para las destrezas en la vida cotidiana sociales y emocionales, y ofrecerá a los subgrupos pertinentes en K-12 el apoyo adicional que necesitan, tal y como servicios de salud mental.</p>	<p>PBIS K-8 plan de estudios K-5 Welcoming Schools; Algunas escuelas usan un plan de estudio socio-emocional específico; salud mental y varios niveles de fondos a los planteles escolares para consejería financiado por fondos de la ciudad; BHS Health Center</p>	<p>Entrenamientos para maestros y materiales para K-6 plan de estudio socio-emocional (Toolbox) mediante capacitación y adiestramiento profesional y fondos para materiales; Agrandar la consejería de salud mental preK-12 a más de 3 años</p>
<p>COLABORACION Y PARTICIPACIÓN TOTAL CON LA ESCUELA: Llegar a tiempo a la escuela y asistir a las clases todos los días, con un respaldo positivo y una disciplina eficiente que mantenga a los estudiantes en el salón de clase aprendiendo</p>	<p>Meta 3.2: El número de estudiantes que presentan ausencia crónica (más de 18 días) será reducido en un 10% cada año.</p>	<p>Consejería, Encargado del Departamento de Asistencia en BHS, Cartas "Truancy" (excesivas ausencias escolares injustificadas), Mesa Directiva Encargada de Revisar la Asistencia Escolar (SARB) para la intervención en las excesivas ausencias escolares injustificadas.</p>	<p>Coordinador de intervención en BHS y mentores para los estudiantes elegibles; personal de "Family Engagement"</p>
<p>COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA: Que todas las familias se sientan bienvenidas y capaces de respaldar el éxito educacional de sus estudiantes.</p>	<p>Meta 3.3: El número de estudiantes afroamericanos que son suspendidos de las escuelas secundarias y preparatorias será reducido cada año en un 15% a partir del número actual</p>	<p>PBIS; Especialista en el Comportamiento; entrenamiento en capacidad cultural para los maestros, Especialistas en equidad K-12, Programa de Restorative Justice en 6 escuelas, Alive and Free</p>	<p>Ampliar el entrenamiento en capacidad cultural (la mayoría de los maestros en 3 años); Especialista en comportamiento, Maestros líderes en equidad K-12, Ampliar las "Restorative Practices"; Alive and Free para Berkeley Technology Academy</p>
	<p>Meta 3.4: Comenzando con 2014-15, el porcentaje de familias y estudiantes que reporten interacción y acceso con los recursos de la escuela será de 75% o más, y el porcentaje de interacción con las familias de los estudiantes en los subgrupos incrementará 5% anualmente.</p>	<p>Oficina de Equidad e Involucramiento Familiar con coordinadores de tiempo parcial en los planteles escolares financiados por BSEP en 6 escuelas piloto; oficina para ayudar a los padres de familia en BHS, boleta de calificaciones K-5 ligada a las nuevas normas académicas Common Core</p>	<p>Año 1: El financiamiento para coordinadores de tiempo parcial se extiende a cada escuela K-5 tomando como base la inscripción de alumnos, y un nuevo puesto de tiempo completo para Parent Outreach en BHS. Año 2: Incrementar el personal docente de la preparatoria, y agregar coordinadores en las escuelas secundarias y BTA; boleta de calificaciones fácil de entender para los padres ligada a las Nuevas Normas Académicas Common Core</p>